

DSD-Schule

PROGRAMMA SVOLTO DI LINGUA E CULTURA TEDESCA

CLASSE I Liceo Linguistico

Anno Scolastico 2022/2023

CONTENUTI:

(SCANSIONE QUADRIMESTRALE DEI CONTENUTI)

Grammatik und Wortschatz:

Unità	Conoscenze	Abilità
0. Fertig, los!	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salutare in modo formale e informale • Presentarsi e presentare qualcuno • Chiedere e dare informazioni di carattere personale (età , indirizzo e-mail, numero di telefono) <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • I saluti • Numeri fino a 20 • Alfabeto <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I pronomi personali • Il presente indicativo • La forma interrogativa <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wie klingt Deutsch?</i> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La lingua tedesca in Europa e nel mondo 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e dialoghi di presentazione • Comprendere una filastrocca <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con i compagni chiedendo e dando informazioni personali • Salutare e presentarsi <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona • Comprendere un breve testo sulla lingua tedesca • Comprendere gli internazionalismi i una locandina <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e fornire le proprie generalità • Scrivere la locandina di un evento

<p>1. Erste Kontakte</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire la provenienza • Chiedere e dire dove si abita • Chiedere che cos'è un oggetto e rispondere • Dare informazioni sulle lingue conosciute <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paesi, lingue e nazionalità • Numeri da 21 in poi • Oggetti scolastici (1) • Colori <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo del verbo <i>sprechen</i> • Il pronome indefinito <i>man</i> • <i>W-Fragen: Wo? e Woher?</i> e le preposizioni <i>in</i> e <i>aus</i> • Il genere dei sostantivi e l'articolo determinativo • L'articolo indeterminativo • L'aggettivo predicativo • <i>W-Frage: Was?</i> • Gli aggettivi possessivi <i>mein/dein</i> e <i>meine/deine</i> • Riepilogo: le <i>W-Fragen</i> (1) <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocali e i dittonghi • Le consonanti <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espressioni regionali per salutare • Città tedesche 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali sulla provenienza, sulle lingue <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno parlando delle lingue conosciute • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali • Presentarsi <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi semplici in cui si indicano le generalità di una persona • Comprendere brevi presentazioni di città tedesche <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e fornire le proprie generalità • Scrivere brevi presentazioni di città italiane
<p>2. Meine Familie</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descrivere la propria famiglia • Chiedere e dire che lavoro si svolge • Chiedere e dire se si hanno animali domestici • Chiedere e dire come ci si sente <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nomi di parentela • Professioni • Animali domestici <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo del verbo <i>haben</i> • Il presente indicativo dei verbi <i>arbeiten</i> e <i>finden</i> • I casi nominativo e accusativo • L'articolo partitivo • Il genitivo sassone • Gli aggettivi possessivi <i>sein/seine</i> e <i>ihr/ihre</i> • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo • La formazione del femminile • La formazione del plurale <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le vocali • La formazione del plurale <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le professioni del futuro • I paesi di lingua tedesca 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi presentazioni con informazioni personali sulla famiglia • Comprendere brevi messaggi orali e interviste sulle professioni <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni personali su famiglia e animali • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su una terza persona <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi descrittivi sulla famiglia e sugli animali • Leggere un biglietto da visita • Comprendere brevi presentazioni di nuove professioni <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riflettere su nuove parole e sulla loro traduzione in italiano • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi e descrivere la propria famiglia • Scrivere brevi presentazioni di personaggi famosi
<p>3. Freizeit</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle attività di tempo libero • Chiedere e dire che cosa si sa fare 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e scambi dialogici sulle attività del tempo libero, su ciò

	<ul style="list-style-type: none"> • Fare una proposta, accettare e rifiutare <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sport e attività del tempo libero • Strumenti musicali <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • I verbi forti • Il verbo <i>wissen</i> • La costruzione della frase (1): l'inversione • <i>W-Frage: Wie oft?</i> e gli avverbi di frequenza • I verbi modali • I verbi sostantivati • La negazione <i>nicht</i> • Le congiunzioni <i>aber, denn</i> e <i>oder</i> • Gli avverbi <i>ja, nein, doch</i> • La preposizione <i>für</i> <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pronuncia delle vocali lunghe e brevi (<i>i/e</i>) • Le consonanti <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuovi sport 	<p>che si sa e non si sa fare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere una conversazione nella quale si fanno proposte, si accettano e si rifiutano proposte <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare del proprio tempo libero • Interagire con un compagno chiedendo e dando informazioni sugli hobby, su ciò che si sa e non si sa fare • Fare proposte per il tempo libero, accettare o rifiutare una proposta <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi descrittivi sul tempo libero • Comprendere flyer di associazioni sportive <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Fare un sondaggio e riportare i risultati in un grafico • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi, dire cosa si fa nel tempo libero e descrivere i propri hobby
4. Schulalltag	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare delle materie e degli insegnanti • Dare indicazioni sul proprio orario scolastico • Descrivere la propria scuola • Chiedere e dire l'ora in modo formale <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggetti scolastici (2) • Materie scolastiche • Orari • Ambienti della scuola <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il verbo modale <i>müssen</i> • I pronomi personali al caso accusativo • <i>W-Frage: Wen?</i> • La forma di cortesia • Gli aggettivi possessivi <i>unser/euer</i> e <i>unsere/eure</i> • Riepilogo: gli aggettivi possessivi al nominativo e accusativo • Gli interrogativi che introducono il complemento di tempo • Le preposizioni di tempo (1): <i>am, um, von ... bis</i> • <i>W-Frage: Wie viele?</i> • L'espressione <i>es gibt</i> • La negazione <i>kein/keine</i> <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • La pronuncia delle vocali <i>u/ü</i> e <i>o/ö</i> • L'intonazione della <i>W-Frage</i> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • La scuola montessoriana in Germania • Il sistema scolastico tedesco • Svizzera, Austria e Liechtenstein 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali e conversazioni sulla scuola, le materie, gli insegnanti e l'orario scolastico <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno parlando delle materie e degli insegnanti • Interagire con un compagno chiedendo informazioni su un oggetto • Descrivere l'orario scolastico <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere un orario scolastico • Comprendere testi descrittivi sulla scuola <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Intervistare un compagno per avere informazioni e completare un testo • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentare la propria scuola e la scuola ideale • Scrivere brevi e-mail parlando della scuola, delle materie e degli insegnanti

<p>5. Feste und Feiertage</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parlare di festività e regali • Formulare inviti e auguri • Accettare o rifiutare un invito e darne ragione • Chiedere e dire la data <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regali • Festività • Numeri ordinali e data <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il caso dativo • La costruzione della frase (2) con dativo e accusativo • <i>W-Frage: Wem?</i> • Riepilogo: gli articoli e gli aggettivi possessivi al nominativo, accusato e dativo • Il presente indicativo del verbo forte <i>geben</i> • Il verbo <i>werden</i> • Le preposizioni che reggono il dativo: <i>bei, mit e von</i> • La congiunzione <i>sondern</i> • I numeri ordinali e la data • Le preposizioni di tempo (2) <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le consonanti <i>v e w</i> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le festività del calendario tedesco • Usi e tradizioni tedesche nei giorni di festa • Il carnevale in Germania 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi conversazioni relative a feste e regali • Comprendere la data di nascita di una persona <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno parlando di feste e regali • Parlare delle festività nel proprio paese • Fare gli auguri <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i messaggi di una chat relativi a una festa di compleanno • Comprendere un invito a una festa • Comprendere un calendario • Comprendere brevi testi personali sul Carnevale e sul Natale <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità • Riflettere sull'origine di alcune parole e sulla loro traduzione in italiano <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un messaggio di risposta a un invito • Scrivere un invito alla propria festa di compleanno • Scrivere un testo personale sul Carnevale • Redigere un calendario annuale in tedesco
<p>6. Essen und Trinken</p>	<p>Funzioni linguistiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri gusti e parlare delle proprie abitudini alimentari • Interagire al ristorante <p>Lessico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cibi e bevande • Piatti e portate • Contenitori <p>Strutture grammaticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il presente indicativo del verbo forte <i>essen</i> • I pronomi personali al caso dativo • Riepilogo: i pronomi personali • Il verbo <i>schmecken</i> • Il verbo modale <i>mögen</i> • La forma verbale <i>möchten</i> • Riepilogo: i verbi modali • I verbi con complemento al caso dativo • Le congiunzioni <i>entweder ... oder e nicht nur ..., sondern auch</i> • Gli avverbi <i>sehr, viel e lange</i> • Le parole composte • Il complemento di misura • <i>W-Frage: Wie + aggettivo o avverbio</i> <p>Pronuncia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'accento nelle parole composte • La pronuncia del suono <i>r</i> <p>Cultura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menù e piatti tipici tedeschi • La cucina regionale in Germania 	<p>Comprensione orale (ascolto)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi messaggi orali su gusti e abitudini alimentari • Comprendere dialoghi ambientati al ristorante <p>Produzione e interazione orale (parlato)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire con un compagno parlando dei propri gusti e abitudini alimentari • Simulare un dialogo al ristorante <p>Comprensione scritta (lettura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi testi personali sulle abitudini alimentari • Comprendere un menù • Comprendere la locandina di un progetto scolastico <p>Mediazione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervistare i compagni per ricavare informazioni personali e riferire alla classe • Riferire le funzioni comunicative relative al tema dell'unità <p>Produzione scritta (scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere un testo personale sui propri gusti alimentari • Comporre un menù

Educazione civica:

- Das Schulsystem in Deutschland – Il sistema scolastico in Germania

ATTIVITA' SCOLASTICA programmata e/o attività programmata per l'area di approfondimento:

- Progetto Virtueller Schüleraustausch

Utilizzo del libro di testo, di testi di lettura, di consultazione, dispense e fotocopie. Dizionario italiano – tedesco, tedesco – italiano e sussidi audiovisivi, informatici e utilizzo della LIM.

Testo in uso: AA.VV., *Ganz genau! 1*, Zanichelli

Materiale offline: eBook su DVD

Uso quotidiano della LIM per video e audio

Empoli, lì 07/06/2023

L'insegnante

Alunno 1

Alunno 2