



## PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

a.sc. 2022/23

Fondazione Conservatorio SS.ma Annunziata

# Scuola Primaria

via Chiara, 76 50053 Empoli (FI)  
tel. 0571-72219 fax 0571  
e-mail: [segreteria@annunziataempoli.it](mailto:segreteria@annunziataempoli.it)  
sito: [www.annunziataempoli.it](http://www.annunziataempoli.it)

## La Scuola

Istituito nel 1785 dal Granduca Leopoldo ma già esistente come monastero delle suore domenicane dal 1638, il Conservatorio della Santissima Annunziata è la più antica istituzione scolastica ed educativa presente nel territorio. Essa si innesta nella grande tradizione culturale di ben sette secoli di storia dell'Ordine Domenicano, a servizio della società civile e della Chiesa Cattolica.

La Fondazione Conservatorio della Santissima Annunziata è un istituto cattolico che gestisce una Scuola Primaria Parificata, una Scuola Secondaria di Primo Grado e un Liceo Linguistico (indirizzo linguistico moderno), scuole Pubbliche Non Statali Paritarie (DM 28.02.2001 – Art. 1 n. 62), il che significa che i risultati formativi conseguiti sono equivalenti a quelli delle scuole statali.

La legge n. 27 del 3 febbraio 2006 trasforma il nostro Conservatorio e i rimanenti conservatori toscani in fondazioni di diritto privato, con finalità di istruzione, educazione e cultura. In tal modo i Conservatori hanno riacquisito la loro autonomia, anche nella gestione del proprio patrimonio storico e architettonico.

La **Scuola Primaria** mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano va offerta l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitiva, emotiva, affettiva, sociale, corporea, etica e religiosa e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti delle discipline, permette di esercitare differenti potenzialità di pensiero, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico (DM 31/07/2007).

## Le strutture

Per l'attività didattica la scuola usufruisce di:

- 19 spaziose aule destinate alle classi funzionanti
- Dotazione di pc e lavagna multimediale (LIM) in ogni aula
- laboratorio di informatica
- aula multimediale\sala conferenze
- Collegamento Internet con wi-fi
- gabinetto linguistico
- gabinetto scientifico
- 3 biblioteche
- laboratorio di musica
- laboratorio di fisica
- palestra con teatro
- sala da ping-pong
- ampio giardino con campi da calcetto, pallavolo, pallacanestro

Al piano terra si trovano: sala ricevimento dei genitori, aula insegnanti, presidenza, segreteria, sala mensa. L'istituto è dotato anche di una propria chiesa.

## Organigramma

<b>COORDINATORE DIDATTICO</b>	Caterina TOFANELLI
<b>PERSONALE DOCENTE CURRICOLARE</b>	Gabriella ALLEGRI Paola CENCIONI Benedetta FIORINI Rita GUELFÌ Emanuele NARDI Angela SCHILLACI Caterina TOFANELLI Lorena VASSALLO Monica VERRINI
<b>PERSONALE DOCENTE ASSISTENTE AL DOPOSCUOLA</b>	Benedetta FIORINI Paola MAZZANTINI Eleonora SANI Giulia SPILLA Lorena VASSALLO
<b>INSEGNANTI DI SOSTEGNO</b>	Martina BERNI Giulia SPILLA

## L'AGeSC

Nel nostro Istituto è presente l'AGeSC (Associazione genitori Scuole Cattoliche), strumento che i genitori delle Scuole Cattoliche si sono dati per aiutarsi ad approfondire i rapporti con la scuola, con la religione cattolica e con la società civile. L'AGeSC opera nei seguenti settori:

- **con i genitori**, nel rapporto quotidiano dato dalla presenza nella medesima scuola e dalla comune istanza educativa, secondo gli ideali ed i principi della scuola cattolica, promuovendo la partecipazione attiva degli stessi nella realizzazione del progetto educativo;
- **con la comunità scolastica**, nel rapporto dei genitori con gli altri soggetti istituzionali (docenti, Studenti, operatori) teso alla realizzazione di quella "comunità educante" che è la sola condizione possibile per concretizzare un autentico processo educativo;
- **con le diverse scuole**, dove l'Associazione è elemento di raccordo tra la scuola e il territorio nel quale è inserita;
- **con le istituzioni**, dove l'Associazione può proporre e sostenere istanze di libertà, di presenza e di controllo della famiglia, della scuola, della concreta libertà di educazione;
- **con le famiglie**, impegnate su altri fronti della politica familiare per promuovere e tutelare i diritti di cittadinanza.

## Obiettivi formativi

La scuola primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali e della tradizione culturale europea, ma anche alla formazione integrale della persona.

Gli obiettivi formativi devono essere traguardi importanti e significativi per la crescita individuale degli alunni, indispensabile l'interazione fra le discipline, viste come strumenti per raggiungere le competenze chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.

Tra le finalità specifiche della scuola primaria si evidenziano quella di:

- Stabilire rapporti interpersonali di amicizia e di corretta partecipazione alle attività e ai momenti della vita scolastica.
- Interiorizzare modelli educativi e valori adeguati, nel rispetto delle regole fondamentali della vita sociale, democratica e ambientale.
- Sviluppare un'autonomia decisionale degli alunni, potenziando le capacità di scelta, affinché possano meglio orientarsi nel contesto sociale.
- Avviare ad avere un pensiero critico.
- Avviare all'acquisizione di un proprio metodo di studio.
- Acquisire la capacità di organizzare il proprio sapere in funzione di nuove conoscenze e situazioni.
- Utilizzare i linguaggi specifici di ogni ambito disciplinare.
- Operare collegamenti tra le varie discipline.

## Piano di studi

Il DM del 31/07/07 e successivi D.P.R n°89 del 20/03/09 e C.M.n°31 del 18/04/12 offrendo le indicazioni per elaborare il curricolo, precisa che l'offerta formativa si concretizzi nell'acquisizione degli apprendimenti di base e degli alfabeti delle discipline.

L'offerta formativa della nostra scuola prevede 27 ore settimanali per tutte le classi, dal lunedì al venerdì, con un rientro pomeridiano nel quale si svolgerà 1 ora di Informatica ed 1 ora di potenziamento della lingua Inglese, con Insegnante madrelingua. Nell'orario antimeridiano è prevista 1 ora di potenziamento di Italiano.

MATERIA	CLASSI		
	I	II	III - IV-V
<b>Religione cattolica</b>	2	2	2
<b>Italiano</b>	9	8	8
<b>Storia</b>	1	1	1
<b>Geografia</b>	1	1	1
<b>Scienze\Tecnologia</b>	1	1	1
<b>Matematica</b>	7	7	6
<b>Musica</b>	1	1	1
<b>Arte e Immagine</b>	2	2	2
<b>Inglese</b>	2	3	4
<b>Corpo e Movimento</b>	1	1	1
<b>totale</b>	27h		27h

## **Quadro orario**

Tutte le classi: dal lunedì al venerdì ore 8,10-12,50 con un rientro pomeridiano ore 14,30-16,30

## **Profilo d'uscita**

Nella CM 3/15 e dall'art.8 del DPR122/09 e ribadito nella delega legislativa della Legge 107 2015 "La buona scuola", art.1 comma 181 lettera I, sono indicate i traguardi della Certificazione delle Competenze e gli obiettivi da raggiungere alla fine del primo ciclo scolastico relativamente ad ogni disciplina. Sinteticamente e trasversalmente possono essere riassunti nei seguenti punti:

- Avere una padronanza della lingua italiana.
- Esprimersi in modo corretto e comunicare in modo chiaro il proprio pensiero.
- Leggere e comprendere un testo decifrando il contenuto fondamentale.
- Sapersi esprimere, a livello elementare, in lingua inglese.
- Utilizzare conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche, per trovare soluzioni a problemi reali.
- Utilizzare le nuove tecnologie.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo; riconoscere il significato degli ambienti ed avere una consapevolezza culturale.
- Controllare le proprie emozioni e adeguare il proprio comportamento alle richieste dell'ambiente.
- Interagire con gli altri, collaborando e giustificando i propri gesti.
- Rispettare le regole comprendendone il valore al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati.
- Riconoscere ed accettare le differenze.
- Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.
- Utilizzare gli strumenti specifici degli ambiti disciplinari.
- Distinguere gli elementi fondamentali e gli obiettivi delle singole discipline.
- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.
- Collegare le esperienze concettualizzando le esperienze comuni.

## **Organizzazione didattica**

### **Quadrimestri**

L'anno scolastico è suddiviso in due quadrimestri al termine dei quali viene compilata una scheda di valutazione con giudizi espressi in decimi nelle singole discipline, fatta eccezione per la religione cattolica e il comportamento e con un giudizio sintetico globale. Le schede di valutazione sono consegnate ai genitori (o a chi ne fa le veci) che sono tenuti a firmare.

### **Tipologie delle prove**

Gli insegnanti effettuano tre tipi di valutazione:

- prove d'ingresso
- verifiche intermedie bimestrali e quadrimestrali
- verifiche finali

Sono oggetto delle valutazioni le prove scritte e orali, strutturate e non strutturate, specificamente predisposte per la verifica degli apprendimenti e del raggiungimento degli obiettivi.

Gli insegnanti comprendono nella loro valutazione, in itinere oppure nella fase della decisione del giudizio finale, anche tutte le considerazioni ricavabili dall'osservazione e dalla verifica dei lavori in classe o a casa, dagli interventi in aula, dell'attività svolta durante le lezioni.

Sono previste anche VALUTAZIONI ESTERNE, riconducibili alle PROVE INVALSI, che interessano le classi SECONDA e QUINTA. Dall'anno scolastico 2017/18, per la classe QUINTA, è prevista anche la PROVA INVALSI D'INGLESE.

## Criteri di valutazione

Alla base della valutazione si trova la centralità dell'alunno, che ha diritto ad un percorso formativo esplicito, coerente e condiviso. Questo gli permetterà di capire dove è arrivato, dove deve arrivare e quale è il percorso da seguire. La valutazione, cioè il confronto tra i risultati ottenuti e quelli previsti, ha lo scopo di monitorare l'intero progetto d'intervento e, se necessario, di riequilibrarlo. Pertanto i singoli docenti, per la propria disciplina e collegialmente, dovranno tener di conto di:

- Oggettività che permette di valutare i risultati.
- Riconoscimento delle caratteristiche e dei progressi individuali dell'alunno.
- Accettazione di un sistema unico di valutazione leggibile alla stessa maniera.

Le valutazioni sono espresse, secondo la nuova normativa, a seconda dei livelli raggiunti. Nelle schede di valutazione del primo e secondo quadrimestre, gli insegnanti utilizzano le diciture: Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione. Nella valutazione in itinere gli insegnanti possono attribuire anche giudizi intermedi che corrispondono ad una prestazione migliore rispetto al livello indicato. Ciò vuol dire che, oltre ai criteri oggettivi utilizzati per valutare i risultati raggiunti, ogni docente terrà conto dei progressi individuali e di tutto ciò che può condizionare il processo di apprendimento dell'alunno. Il Collegio dei Docenti ha deliberato che nella classe prima, nel primo quadrimestre verrà indicato solo ma soltanto il giudizio sintetico. Questo per la continua evoluzione dell'apprendimento degli alunni in una fase delicata del loro cammino scolastico.

<b>Valutazione</b>		
<b>Avanzato</b>	Da Ottimo a Più che Distinto	conseguimento sicuro di tutti gli obiettivi con eventuale rielaborazione e approfondimento personale
<b>Intermedio</b>	Da Distinto a Quasi Buono	conseguimento sicuro e abbastanza sicuro di tutti gli obiettivi
<b>Base</b>	Da Più che Discreto a Sufficiente	acquisizione delle abilità e conoscenze fondamentali
<b>In via di prima acquisizione</b>	Da Quasi Sufficiente a Non sufficiente	raggiungimento incompleto delle abilità e conoscenze fondamentali

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON GIUDIZIO SINTETICO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Sono considerate valutazioni positive i giudizi da sufficiente a eccellente ottenute analizzando il processo di maturazione civile e culturale dell'alunno in relazione alle situazioni quotidiane di apprendimento, di competenze personali e di collaborazione alla relazione educativa come da indicazioni su competenze chiave e di cittadinanza.

Trattandosi di valutazione del livello raggiunto eventuali punteggi intermedi non saranno approssimati secondo metodo matematico ma determineranno l'ultima valutazione completamente raggiunta.

Di seguito la tabella riassuntiva degli indicatori, dei descrittori e del punteggio corrispondente a ciascun livello.

<b>INDICATORE per l'AREA SOCIALE: rapporti all'interno della comunità scolastica e rispetto delle regole, impegno e interesse.</b>		
<b>Giudizio</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>NOTE</b>
<b>ottimo</b>	Partecipa costruttivamente e attivamente alla vita scolastica mantenendo rapporti corretti e rispettosi con tutti. È disponibile ad aiutare i compagni e rispetta le regole. Ruolo molto positivo nel gruppo. Si impegna con serietà, costanza e determinazione e portando materiali necessari. Mostra interesse verso tutte le discipline e desiderio di apprendere.	
<b>distinto</b>	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti vivaci ma è sensibile ai richiami e agli interventi educativi. Ruolo positivo e collaborativo nel gruppo. Si impegna con soddisfacente regolarità, mostra interesse nei confronti delle attività didattiche.	
<b>buono</b>	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti abbastanza corretti nei confronti degli altri, degli ambienti e/o delle regole. Partecipazione poco collaborativa al gruppo. Si impegna in maniera saltuaria e mostra un discreto interesse alle varie attività proposte. Non è sempre regolare nel rispetto delle consegne.	
<b>sufficiente</b>	Partecipa alla vita scolastica disturbando il sereno e proficuo svolgimento delle lezioni mostrando scarso rispetto degli altri, degli ambienti e/o delle regole. Mostra scarso interesse allo studio, non si impegna e rispetta saltuariamente le consegne. Mostra scarso interesse alle varie attività proposte.	Questo livello viene assegnato in seguito a comunicazioni alla famiglia, rapporti, ripetuti richiami, meglio se scritti
<b>non sufficiente</b>	Partecipa alla vita scolastica evidenziando comportamenti non collaborativi, di disturbo durante la lezione; incurante dei richiami e degli interventi educativi. Non mostra interesse allo studio, non si impegna e non rispetta le regole.	Tali comportamenti sono segnalati alla famiglia tramite comunicazione scritta e/o a seguito da rapporti

## VOTO DI COMPORTAMENTO

<b>Giudizio</b>	<b>Descrittore</b>
<b>ottimo</b>	Comportamento ottimo con insegnanti e compagni. Responsabilità e assoluto rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole.
<b>distinto</b>	Comportamento corretto con insegnanti e compagni. Generalmente rispettoso di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole.
<b>buono</b>	Comportamento non sempre corretto con insegnanti e compagni. Incostanza nel rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole.
<b>sufficiente</b>	Comportamento poco controllato nel rapporto con insegnanti e compagni. Scarso rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole. Frequente disturbo delle lezioni.
<b>non sufficiente</b>	Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni. Nessun rispetto di sé, degli altri, dell'ambiente e delle regole. Assiduo disturbo delle lezioni.

In itinere potrà essere fatta un'osservazione del percorso scolastico dell'alunno con eventuali strategie di potenziamento, consolidamento o recupero, che verranno riportate nelle note dell'alunno sul registro.

### Giudizio finale

Ordinariamente gli insegnanti valutano il raggiungimento degli obiettivi formativi prefissati per la scansione interna (3<sup>^</sup> - 5<sup>^</sup>). Alla fine di ogni anno scolastico, gli insegnanti esprimono una valutazione complessiva sul lavoro svolto e sugli obiettivi raggiunti, deliberando l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva.

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che:

- hanno gravi difficoltà nell'apprendimento delle discipline anche per quanto riguarda gli obiettivi specifici minimi con lacune che non possono essere colmate nel corso dell'anno successivo.
- insufficienze gravi negli apprendimenti trasversali e di base e della metodologia di studio.
- assenze prolungate e non giustificate.

Anche il comportamento e la frequenza rientrano nella valutazione per il giudizio finale. Al fine della validità dell'anno è richiesta la frequenza di almeno  $\frac{3}{4}$  dell'orario annuale.

## Ampliamento dell'offerta formativa

### Accoglienza

Questo progetto comprende tutte le attività e gli stili comportamentali delle insegnanti finalizzati a far sentire, fin dall'inizio, gli alunni e le loro famiglie parte integrante e soggetti attivi del progetto educativo della scuola. A tale proposito all'inizio di ogni anno scolastico viene organizzata una festa, in collaborazione con l' AGeSC, alla quale sono invitati a partecipare gli alunni con le loro famiglie.

In particolar modo l'evento è dedicato a dare il benvenuto agli alunni della classe prima e alle loro famiglie.



## Doposcuola

La scuola offre anche un servizio di doposcuola, per favorire la socializzazione e l'esecuzione dei compiti. Gli alunni sono assistiti da insegnanti competenti per un momento di gioco e di studio personale. La frequenza del doposcuola è facoltativa. L'iscrizione iniziale comporta, però, la frequenza obbligatoria durante tutto l'anno.

### ORARIO DOPOSCUOLA:

**mensa:** ore 12,50/13,15

**momento ricreativo**      ore 13,15/ 14,30 (classi I e II)  
ore 13,15 / 14,00 (classi III – IV – V)

**doposcuola**              ore 14,30/16,30 (classi I) dal lunedì al venerdì (escluso il giorno del rientro)  
ore 14,30/16,30 (classi II) dal lunedì al venerdì (escluso il giorno del rientro)  
ore 14,00/16,30 (classi III – IV – V) dal lunedì al venerdì (escluso il giorno del rientro)

**prolungamento orario** ore 16,30 /17,00

## Estate insieme

Nel periodo estivo la scuola promuove lo sviluppo socio-educativo con attività ricreative, ludiche e svolge attività didattiche.

Il centro estivo "E...state insieme" si svolge subito dopo la chiusura estiva della scuola ed ha una durata di 5/6 settimane con orario 9,00/17,00.

L'obiettivo è quello di far trascorrere ai bambini le giornate divertendosi in compagnia e contemporaneamente svolgere i compiti delle vacanze sotto la supervisione delle insegnanti.

Si svolgono molteplici attività: sport con istruttori qualificati, caccia al tesoro, giochi in giardino e in palestra, laboratori d'inglese e creativi.

Ogni settimana viene effettuata un'uscita sul territorio o in piscina nel mese di luglio.

## C.L.I.L. Content and Language Integrated Learning

Nelle classi III, IV e V viene introdotta la modalità CLIL che prevede l'insegnamento in lingua inglese di alcuni argomenti curricolari, previsti dal Ministero della Pubblica Istruzione, nelle discipline di Storia, Geografia, Scienze, Matematica o Arte.

Si intende così sviluppare nei bambini un'apertura mentale, culturale, che faciliti l'abbattimento delle barriere linguistiche; permettere loro di acquisire un arricchimento lessicale, sia in lingua inglese che in quella italiana.

## Summer Camp

Il Summer Camp (in collaborazione con un'agenzia di viaggi) è un'esperienza Full English per alunni dagli 8 ai 13 anni che si svolge fuori dall'ambiente scolastico per una settimana alla fine di giugno/inizi di luglio. Una vera e propria vacanza nel gioco e nel divertimento con attività pensate per sviluppare processi mentali in inglese.

Oltre alle lezioni, tutte le iniziative sono ambientate in contesti che, sempre attraverso il gioco, favoriscono l'apprendimento della lingua inglese anche nelle conversazioni quotidiane.

## **Cantiamo insieme**

La voce è lo “strumento musicale” che la natura fornisce ad ogni individuo. Imparare ad utilizzarlo (cantare) significa mettere in azione e quindi “favorire”, sviluppare una serie di componenti quali: l’ascolto, la memoria, l’immaginazione, l’attenzione, la percezione del proprio corpo nell’atto di emettere un suono. Il canto è espressione profonda del pensiero musicale e curare l’educazione musicale dei bambini anche attraverso di esso è il primo passo per lo sviluppo della sensibilità musicale. Oltre un’altra finalità quale lo “sviluppo alla socializzazione”, l’attività corale si pone come obiettivo a lungo termine quello di mettere in grado gli allievi di potere eseguire un piccolo repertorio di canti seguendo precise metodologie come:

- Favorire l’attenzione dell’allievo alle possibilità della propria voce nel “parlato” (varietà di inflessioni per esprimere le proprie emozioni, possibilità dinamiche, timbriche ecc.).
- Stimolare l’attenzione e il corretto utilizzo dei “canali” che permettono l’uso della voce (respiro, l’apparato vocale interno) nonché la corretta postura (atteggiamento di tutto il corpo) nell’atto di cantare.
- Favorire lo sviluppo dell’orecchio interno attraverso l’ascolto di brevi frammenti melodici da ripetere con la propria voce, stimolare l’immaginazione musicale del bambino per la percezione e relativa giusta emissione dei suoni in relazione a caratteristiche quali l’altezza, la durata, la dinamica, il colore, il suono legato e staccato.
- Favorire l’assimilazione degli elementi ritmici nelle melodie da cantare utilizzando gesti sonori. Questo progetto culmina, quindi, nella realizzazione di un coro con l’allestimento di due concerti, uno in occasione del Santo Natale ed un altro nell’ambito dell’annuale Festa di Primavera, che si svolgerà nel periodo Aprile/Maggio.

## **Visite e uscite didattiche**

Per approfondire gli argomenti trattati dalla programmazione, la conoscenza del territorio circostante con le sue ricchezze storiche, artistiche e culturali, le insegnanti prevedono uscite didattiche.

## **Corsi extra-scolastici**

La scuola offre i seguenti corsi:

- Corso di inglese propedeutico
- Corso di lingua Inglese (con certificazione)

Le Certificazioni d’inglese “Cambridge Young Learners” offrono un approccio totale alla lingua inglese ai bambini dai 7 ai 12 anni. Attualmente sono attivi i corsi “Starters e Movers”. Il “Movers” corrisponde al livello A1 nella scala della Cambridge University e le Certificazioni sono ufficialmente riconosciute. Si pensa di attivare anche un “corso propedeutico” alla certificazione per i bambini più piccoli.

## **Iniziative didattiche**

### **Progetti classe Prima**

Progetto yoga: durata 5 lezioni – periodo Marzo  
Progetto scherma: durata 3/4 lezioni  
Progetto tecnologia: durata 4/5 lezioni – periodo Marzo  
Progetto: Danzando s’impara 4 lezioni + rappresentazione finale – periodo Ottobre/Novembre  
Progetto Biblioteca: Ciurme all’arrembaggio: durata una lezione  
Progetto Sicurezza: un Incontro con i Vigili del fuoco  
Progetto la Fattoria Didattica – Una mattina – Periodo Aprile/Maggio  
Progetto: La vita umana, prima meraviglia. Concorso grafico/pittorico

### **Progetti classe Seconda**

Progetto scherma: durata 4 lezioni – periodo Ottobre  
Progetto Biblioteca: una lezione – periodo Gennaio  
Progetto yoga: durata 5 lezioni – periodo Marzo  
Progetto tecnologia: Riciclare la carta. Durata 4 lezioni – periodo Novembre  
Progetto: Danzando s’impara 4 lezioni + rappresentazione finale – periodo Ottobre/Novembre  
Progetto Sicurezza: un Incontro con i Vigili del fuoco  
Progetto la Fattoria Didattica – Una mattina – Periodo Aprile/Maggio  
Progetto: La vita umana, una meraviglia. Concorso grafico/pittorico

### **Progetti classe Terza**

Progetto CLIL “Prehistory”: durata 10 lezioni – secondo quadrimestre  
Progetto: Danzando s’impara 4 lezioni + rappresentazione finale – periodo Ottobre/Novembre  
Progetto scherma: durata 4 lezioni – periodo Ottobre  
Progetto yoga: durata 5 lezioni – periodo Marzo  
Progetto tecnologia: le ere geologiche. Durata 6 lezioni – periodo Marzo  
Progetto di Storia “I fossili”  
Progetto lettura: Esplorare il mondo in biblioteca. Durata: una lezione – periodo Gennaio  
Progetto: La vita umana, prima meraviglia. Concorso grafico/pittorico  
Progetto Sicurezza: un Incontro con la Polizia di Stato  
Progetto Sci (facoltativo)

### **Progetti classe Quarta**

Progetto CLIL “Ancient Egypt”: durata 10 lezioni – secondo quadrimestre  
Progetto: Danzando s’impara 4 lezioni + rappresentazione finale – periodo Ottobre/Novembre  
Progetto scherma: durata 4 lezioni – periodo Ottobre  
Progetto yoga: durata 5 lezioni – periodo Marzo  
Progetto tecnologia: L’imbalsamazione  
Progetto lettura: In biblioteca. Durata: una lezione – periodo Gennaio  
Progetto: La vita umana, prima meraviglia. Concorso grafico/pittorico  
Progetto Sicurezza: un Incontro con la Polizia di Stato  
Progetto Sci (facoltativo)

## **Progetti classe Quinta**

Progetto CLIL “European Union”

Progetto CLIL “Maths: real problems”

**Progetti di continuità – Lezioni con i professori della scuola secondaria di primo grado (italiano, matematica, scienze, inglese, francese, tedesco)**

Progetto: Danzando s’impara 4 lezioni + rappresentazione finale – periodo Ottobre/Novembre

Progetto schermo: durata 4 lezioni – periodo Ottobre

Progetto yoga: durata 5 lezioni – periodo Marzo

Progetto arte e musica: realizzazione di un quadro da donare all’ospedale San Giuseppe di Empoli a cura della prof. Chiara Lunardi

Progetto Storia “Alla scoperta di Etruschi e Romani” Museo archeologico di Montelupo: 2 h.

Progetto tecnologia: Il sistema solare

Progetto lettura: Un racconto al mese, Il libro Cuore

Progetto Biblioteca: Storie per diventare grandi. La legalità spiegata ai bambini

Progetto: La vita umana, prima meraviglia. Concorso grafico/pittorico

Progetto conosci Empoli: Visita al Museo del Vetro

Progetto Sci (facoltativo)

## **Altre iniziative didattiche**

Il Collegio dei Docenti valuta inoltre l’opportunità di aderire nel corso dell’anno a iniziative provenienti dal territorio e a collaborare in progetti che implementino la continuità con gli altri ordini di scuola.

## **Orientamento**

### **Orientamento in entrata**

Resp. Caterina Tofanelli

Gli alunni delle Scuole Materne del Circondario sono invitati a visitare i locali della scuola e, nell’occasione, ad incontrare la loro futura maestra prevalente. Sono previsti colloqui individuali fra le insegnanti della Scuola Materna e la maestra prevalente per una più dettagliata conoscenza dei futuri alunni.

### **Orientamento in uscita**

Resp. Caterina Tofanelli

#### **Progetti trasversali con la Scuola Secondaria di Primo Grado**

Nel corso del primo quadrimestre si svolgeranno degli incontri fra alcuni docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado e gli studenti della classe quinta primaria. Saranno affrontati e/o approfonditi alcuni argomenti del programma di scienze, matematica, italiano e inglese. Sono previsti inoltre incontri propedeutici con gli insegnanti di lingua francese e tedesca.

Nel secondo quadrimestre anche gli alunni della classe quarta primaria parteciperanno ad alcune lezioni di scienze e italiano.

Il Collegio dei Docenti valuterà l’opportunità nel corso dell’anno di promuovere ulteriori progetti che implementino la continuità con gli altri ordini di scuola.